

1. INTRODUCCIÓN

El absentismo es una problemática que tiene consecuencias negativas en el desarrollo personal y social. En la sociedad actual adquiere especial relevancia, ya que la formación es un elemento clave para acceder al mercado laboral, para construir un hogar y para tener un estilo de vida digno.

Las situaciones de absentismo incrementan el riesgo de exclusión social y de marginación social y económica, por tanto la formación y el aprendizaje son elementos básicos para evitar el abandono y fracaso escolar.

Desde los Servicios Sociales de Nerja, conocemos multitud de casos de absentismo y hemos observado que la mayoría de alumnos/as absentistas suelen darse a partir de los 12 años. Por todo esto, consideramos que para reducir esta problemática es necesaria la concienciación en niveles inferiores (sexto de primaria).

En la aparición del absentismo influyen fundamentalmente factores educativos y sociales y, debido a esto, su solución requiere adoptar medidas de tipo educativo y especialmente de carácter social, para evitar que a largo plazo se pueda convertir en un grave problema social (paro, delincuencia, marginación).

Además de los factores anteriormente mencionados, el absentismo está ligado a múltiples factores personales, familiares, así como los relacionados con los centros escolares y su funcionamiento que pueden agravar los problemas académicos y de enganche de los jóvenes en riesgo.

Como recoge el Plan Provincial Contra El Absentismo Escolar (Junta de Andalucía), *se entiende por absentismo escolar la falta de asistencia regular y continuada del alumnado en edad de escolaridad obligatoria a los centros docentes donde se encuentran escolarizados, sin motivo que lo justifique.*

Se considera absentistas a aquellos escolares que asisten al centro de forma irregular, ocasionando un fraccionamiento del proceso educativo que deriva, en muchas ocasiones en fracaso escolar. Abandonan prematuramente el sistema educativo, sin haber adquirido la formación necesaria para incorporarse a la vida laboral o incluso no son matriculados estando en edad obligatoria para la escolarización.

Se considera absentismo:

- *En Educación Primaria: 5 días lectivos en un mes.*
- *En Educación Secundaria Obligatoria: 25 horas de clase en un mes.*
- *Ambas etapas obligatorias: 25% de días lectivos o de horas de clase, respectivamente.*

Los tipos de Absentismo Escolar, según el Plan Provincial de Absentismo Escolar de la Junta de Andalucía, son los siguientes:

- *Esporádico:* la no asistencia es coincidente en determinadas horas o áreas.
- *Intermitente:* falta de asistencia en cualquiera de las sesiones de la jornada lectiva o en periodos completos, manteniéndose de forma reiteradas a lo largo del curso.
- *De temporada:* ausencia en determinadas épocas.
- *Crónico:* el alumnado matriculado no asiste de forma habitual y se produce una desescolarización limitada.
- *Absoluto:* el alumno o alumna, en edad de escolarización, se matricula y no asiste al centro.
- *Desescolarización:* no se tiene constancia de la matriculación de la alumna o del alumno en algún centro.
- *Abandono:* alumnado que abandona el sistema con intención expresa de no volver.

Según el Plan Provincial Contra el Absentismo Escolar, los factores de influencia del absentismo escolar son los de origen familiar, escolar y social. En este programa preventivo nos centraremos en el alumnado desde el ámbito escolar, trabajando desde la motivación y desde la concienciación de los niños/as en la importancia de su formación escolar.

2. MÉTODO

2.1. DESTINATARIOS

Alumnos/as del curso sexto de primaria con edades comprendidas entre los 11 y 12 años de edad, pertenecientes a los colegios públicos de Nerja: C.E.I.P. Fuente del Badén, C.E.I.P. Las Maravillas (de Maro), C.E.I.P. Maestro Joaquín Herrera, C.E.I.P. Narixa, C.E.I.P. Nueva Nerja y C.E.I.P. San Miguel.

2.2. INSTRUMENTOS

- Cuestionario de prevención del absentismo escolar, diseñado para este programa.
- Recursos materiales: cartulinas, lápices, gomas, colores,...
- Recursos humanos: una educadora social y una psicóloga que aplicarán el programa.

2.3. PROCEDIMIENTO

El programa estará compuesto por dos sesiones para cada curso de sexto de primaria. El tiempo transcurrido entre la primera y la segunda sesión se intentará que sea breve pero estará determinado por el centro educativo. Las sesiones tendrán una duración de una hora (60 minutos) o de dos clases (90 minutos).

En cada sesión, la educadora social y la psicóloga estarán acompañadas por el maestro/a o el tutor/a que le ayudará a mediar y a llevar a cabo las actividades propuestas.

Antes de comenzar la primera sesión, se tendrá en cuenta los/as alumnos/as que son más conflictivos preguntando al maestro/a o al tutor/a del curso para asignarle los roles que creamos más convenientes, en las asambleas.

SESIÓN 1:

En esta primera sesión, se les pasará el cuestionario anónimo que hemos diseñado para conocer sus opiniones y conocimientos sobre este problema.

Seguidamente se hará una breve introducción sobre el tema de absentismo escolar informando sobre algunas cuestiones relevantes (entre 5 y 10 minutos como máximo).

A continuación, se procederá a llevar a cabo una asamblea (30 minutos aprox.) dividiendo la clase en dos grupos. Se dará a cada alumno/a un rol al azar (por ejemplo, rol de madre, de tutor/a, profesor/a, orientador/a, etc.) para que defienda las ideas que estas personas tendrían sobre el absentismo escolar, poniéndose en su lugar.

Estos grupos serán moderados por la educadora social y la psicóloga que seguirán un guión, y tendrán el apoyo del maestro/a o del tutor/a.

Durante esta sesión, una vez acabadas las asambleas, se recogerán por escrito las conclusiones a las que se llegan en cada una de ellas.

Para concluir la sesión, se unirá toda la clase para exponer las conclusiones a las que se han llegado.

SESIÓN 2:

A modo de introducción, se comenzará la clase con un recordatorio de la sesión anterior, de las conclusiones a las que se llegaron en cada asamblea.

Después se dividirá la clase en cuatro grupos y cada uno de ellos, en una cartulina, realizará un anuncio o eslogan publicitario para prevenir el absentismo escolar. Con el objetivo de motivarlos, se propone esta actividad a modo de concurso de forma que todos los/as compañeros/as votarán al anuncio que más les haya gustado de los otros equipos. Ningún equipo se podrá votar a sí mismo.

El eslogan del equipo ganador se expondrá en la clase o en otro lugar del centro educativo.

3. ANEXOS

GUIÓN SESIÓN 1

1. ASAMBLEA DE ROLES

GRUPO 1:

1. ALUMNO/A ABSENTISTA

El alumno/a vive a 5 minutos del colegio. Su madre/padre sale de casa muy temprano para ir a trabajar, por lo que le deja preparado el desayuno y confía en que su hijo/a asistirá a clase. Él/ella se queda en casa porque se queda dormido o no le apetece ir.

2. MADRE/PADRE DEL ALUMNO/A ABSENTISTA

Es un/a padre/madre soltero/a que vive solo/a con su hijo/a y trabaja todos los días muchas horas para poder ganar el dinero que le hace falta en la casa.

3. ABUELO/A DEL ALUMNO/A ABSENTISTA

El abuelo/a vive en un pueblo cercano a unos 30 minutos de distancia y no dispone de vehículo para poder desplazarse y supervisar a su nieto/a.

Es permisivo/a con su nieto/a.

4. TUTOR/A

El tutor/a es consciente de que el alumno/a va mal en todas las asignaturas y cree que va a tener que repetir el curso. Se lo comunica a la madre/padre pero no sabe qué hacer ni tampoco dispone de tiempo para reunirse con el tutor/a.

Ha comunicado al orientador/a del colegio el parte de faltas del alumno/a y ha decidido que hay que tomar medidas.

5. PROFESOR/A

Hace tiempo que no ve a su alumno/a y tiene su asignatura descuidada totalmente. Cuando su alumno/a va a clase esporádicamente se pierde en las explicaciones como consecuencia de que no ha venido anteriormente.

6. ORIENTADOR/A

Ha hablado con el tutor/a del alumno/a absentista y se ha puesto en contacto con los Servicios Sociales.

7. AMIGO/A DEL ALUMNO/A ABSENTISTA

Quiere que su amigo/a asista a clase porque lo echa de menos en la escuela y trata de convencerle de que vuelva a clase.

8. COMPAÑERO/A DE CLASE DEL ALUMNO/A ABSENTISTA

Hace tiempo que no ve a su compañero/a en clase y no sabe qué le ha pasado ni por qué no asiste a clase.

9. VECINO/A DEL ALUMNO/A ABSENTISTA

La vecina se da cuenta de que el niño/a no está asistiendo a la escuela.

10. CIUDADANO 1 (EMPRESARIO/A)

Realizó una carrera universitaria y trabaja en lo que estudió. Está muy contento/a con lo que hace y tiene un buen sueldo para mantener su casa y a su familia.

11. CIUDADANO 2 (BARRENDERO/A)

Estudió hasta Bachillerato y ahora se arrepiente porque su verdadera vocación era ser periodista.

12. CIUDADANO 3 (DESEMPLEADO/A)

No tiene ni siquiera el título de la E.S.O. Se casó muy joven y tuvo hijos muy pronto. Ahora con 3 hijos a su cargo le cuesta a él/ella. Está en paro y a la familia le cuesta llegar a fin de mes, porque su esposo/a tiene un trabajo donde el sueldo es muy bajo y las condiciones son pésimas.

13. CIUDADANO 4 (POLICÍA)

Está en contra del absentismo escolar porque muchos delincuentes han llegado a ese extremo debido a no tener una formación académica ni un trabajo.

GRUPO 2:

1. ALUMNO/A ABSENTISTA

El alumno/a ya va al instituto. Anteriormente había sido un buen alumno/a, pero al llegar al instituto cambió. En su casa dice que va al instituto pero se va con sus amigos/as y los días que asiste a clase no se queda todas las horas ya que se escapa muy a menudo.

2. MADRE/PADRE DEL ALUMNO/A ABSENTISTA

La madre/padre está muy pendiente de él/ella y se preocupa mucho por este cambio que ha sufrido. No sabe qué hacer.

3. ABUELO/A DEL ALUMNO/A ABSENTISTA

Quiere que su nieta/o sea una persona con sus estudios que luego no tenga que depender de nadie.

4. TUTOR/A

El tutor/a es consciente de que el alumno/a va mal en todas las asignaturas y cree que va a tener que repetir el curso. Se lo comunica a la familia, pero la madre/padre no sabe cómo actuar.

También le comunica al orientador/a el parte de faltas del alumno/a y él/ella ha decidido que hay que tomar medidas.

5. PROFESOR/A

Hace tiempo que no ve a su alumno/a y tiene su asignatura descuidada totalmente. Cuando su alumno/a va a clase esporádicamente se pierde en las explicaciones como consecuencia de que no ha venido anteriormente.

6. ORIENTADOR/A

Ha hablado con el tutor/a del alumno/a absentista y se ha puesto en contacto con los Servicios Sociales.

7. AMIGO/A DEL ALUMNO/A ABSENTISTA

Es uno de los pocos amigos que de verdad se preocupa y que trata de convencerle de que vuelva a clase.

8. COMPAÑERO/A DE CLASE DEL ALUMNO/A ABSENTISTA

Hace tiempo que no ve a su compañero en clase y no sabe que le ha pasado ni por qué no asiste a clase.

9. VECINO/A DEL ALUMNO/A ABSENTISTA

Conoce a la familia y no entiende que el pequeño/a haya dado ese caso tan brusco. Cree que la familia debe tomar medidas para que el chico/a encauce sus estudios.

10. CIUDADANO 1 (EMPRESARIO/A)

Realizó una carrera universitaria y trabaja en lo que estudió. Está muy contento/a con lo que hace y tiene un buen sueldo para mantener su casa y a su familia.

11. CIUDADANO 2 (BARRENDERO/A)

Estudió hasta Bachillerato y ahora se arrepiente porque su verdadera vocación era ser periodista.

12. CIUDADANO 3 (DESEMPLEADO/A)

No tiene ni siquiera el título de la E.S.O. Se casó muy joven y tuvo hijos muy pronto. Ahora con 3 hijos a su cargo le cuesta a él/ella. Está en paro y a la familia le cuesta llegar a fin de mes, porque su esposo/a tiene un trabajo donde el sueldo es muy bajo y las condiciones son pésimas.

13. CIUDADANO 4 (POLICÍA)

Está en contra del absentismo escolar porque muchos delincuentes han llegado a ese extremo debido a no tener una formación académica ni un trabajo.

2. GUIÓN DE PREGUNTAS

- Motivos por los que el menor está faltando a clase.
- Puede tener problemas de motivación. ¿Qué hacemos para motivarle?
- ¿Por qué pensáis que debería ir al colegio?
- ¿Puede tener alguna consecuencia negativa?
- ¿Es importante tener una formación?
- ¿Qué propondrías para que este alumno/a fuese a clase y retomase tus estudios?
 - Para concluir, saliéndose ya del rol que se les había asignado, se les preguntará a qué les gustaría dedicarse cuando sean mayores. Para ello ¿qué camino hay que tomar?

3. ASAMBLEA GENERAL

Se unen los dos grupos para la exposición de las conclusiones a las que se han llegado y compartir opiniones.

GUIÓN SESIÓN 2

1. REALIZACIÓN DE UN ESLOGAN CONTRA EL ABSENTISMO

Dividiremos la clase en cuatro grupos de trabajo. Se les propondrá a cada grupo que trabajen como si fuesen una agencia publicitaria y que realicen entre todos, en una cartulina, un eslogan contra el absentismo escolar. Después, cuando hayan terminado, votarán el mejor eslogan y el que resulte ganador se colocará en un sitio visible, en la propia clase o en el colegio.